



MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLUBOVA
AFRICAN SCHOOL - KARIBU SANA
Holubova 39, 534 01 Holice, okres Pardubice



Koncepce dalšího rozvoje školy.



OBSAH:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Vize a hlavní cíle
4. Strategie dosažení cílů
 - 4.1 Výchovně vzdělávací oblast
 - 4.2 Personální oblast
 - 4.3. Ekonomicko – provozní oblast
 - 4.4 Organizace řízení
5. Závěr

1. ÚVOD

Tato koncepce byla zpracována jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitelky Mateřské školy Holice, Holubova 39, okres Pardubice.

Ve své koncepci vycházím ze současného stavu mateřské školy, stavím na zkušenostech ze své dosavadní praxe a zároveň bych ráda představila svoji vizi dalšího rozvoje školy.

Pedagogické činnosti se věnuji od roku 1984. V mateřské škole působím od roku 1997 jako učitelka a od 1.8. 2007 jsem ve funkci ředitelky mateřské školy. V roce 1984 jsem vykonala maturitní zkoušku na Střední pedagogické škole dr. Zdeňka Nejedlého Litomyšl.

V roce 2013 jsem dokončila kombinované Bakalářské studium na Karlově univerzitě v Praze obor Školský management. Během své praxe jsem se zúčastnila několika školení a vzdělávacích kurzů.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY HOLICE HOLUBOVA

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě městského parku v Holicích. Provoz byl zahájen 17. prosince 1969. Původně byla postavena jako společné zařízení pavilónového typu pro dvě třídy jeslí (zrušené ke dni 31. srpna 1999) a tři třídy mateřské školy. V současné době je mateřská škola tvořena dvěma pavilony s pěti třídami. Od 1.9.2013 byla škola rozšířena o dvě třídy na odloučených pracovištích v Základní škole Holubova a v budově Obecního úřadu v obci Veliny. V roce 2019 byla třída v Základní škole Holubova z důvodu kapacitních potřeb základní školy zrušena. Celková využívaná kapacita školy je nyní 150 dětí. V mateřské škole pracuje 24 zaměstnanců. Zřizovatelem školy je Město Holice.

Mateřská škola má rovněž k dispozici od června 2002 i vlastní tělocvičnu, která byla vybudována z bývalého úložiště lehkého topného oleje v areálu mateřské školy.

Ve školním roce 2013/2014 se nám podařilo získat finanční dotaci na interaktivní tabuli z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky na podporu zvyšování kvality vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšování prostředí pro zajištění logopedické prevence. Z finanční dotace Pardubického kraje byla pořízena keramická pec. Na podporu digitální gramotnosti, byly z prostředků národního plánu obnovy pořízeny pro děti tablety. Od září 2013 došlo k zásadní změně v koncepci školy, impulzem byl odkaz holického rodáka Dr. Emila Holuba, známého cestovatele, který podnikl dvě cesty na africký kontinent. Již vnější vzhled budovy nese africké prvky. Součástí areálu školy je rozsáhlá zahrada, která se

v návaznosti na školní vzdělávací program: „S Emilem Holubem do světa a přírody“ proměnila na zahradu přírodní - „Africkou“. Proměna byla financována z dotace ze Státního fondu životního prostředí ČR a prostředků zřizovatele. Projekt naplňuje potřeby prožitkového učení. Na zahradě děti pěstují různé plodiny. Součástí je „vesnice Mašukulumbů“, jezírko s rybičkami imitující řeku Zambezi, venkovní želvárium pro dvě želvy Pardálí, které jsou v zimě umístěné v teráriu. Celé dílo bylo dokončeno v srpnu 2022. Během několika minulých let prošla škola mnoha dalšími úpravami – rekonstrukce kuchyně, zateplení budovy, instalace fotovoltaiky. Mateřská škola je od roku 2015 partnerem Safari parku Dvůr Králové nad Labem, kde má škola adoptované Želvy obrovské.

V oblasti vzdělávání je speciální péče věnována dětem s vadami řeči a dětem s odkladem školní docházky.

Kladen je důraz na pohybové aktivity. Škola je zapojena do projektu České obce sokolské Se Sokolem so života. Děti plní jednotlivé stupně pohybové náročnosti. Děti se v roce 2024 zúčastnily oblastních sletů a XVII. Všesokolského sletu v Praze.

3. VIZE A CÍLE

V dlouhodobém horizontu je důležitá oblast kvalitního vzdělávání dětí, které zajišťuje kvalifikovaný a stále se vzdělávající personál školy, který v rámci vzdělávání prohlubuje spolupráci s veřejností a zákonnými zástupci. Vzdělávání je součástí prostředí, ve kterém děti žijí – propojení života města a přírody. Zavádění nových moderních technologií do vzdělávání, umožní dětem seznamovat se s možnostmi jejího využití správným směrem.

- **Kvalitní vzdělávání**
- **Kvalifikovaný personál**
- **Hospodárné nakládání a využívání finančních prostředků**
- **Řízení školy, které vytváří atmosféru vzájemné důvěry, tolerance**

4. STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ:

Analýza současného stavu:

- **Silné stránky školy** – informovanost zákonných zástupců i personálu – mobilní aplikace Správa mateřské školy, webové stránky, kvalita vzdělávání, klima školy.
- **Slabé stránky** – absence školního psychologa, nedostačující prostory.
- **Hrozby** – klesající porodnost, stárnoucí personál, změny v oblasti financování nepedagogických zaměstnanců.
- **Příležitosti** – lepší spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, podpora a vzdělávání v oblasti zdravého stravování, dostupnost vzdělávání oblastí digitálních technologií, Wellbeing.

4.1 Výchovně vzdělávací oblast:

- Za důležité považuji být dobrou mateřskou školou s kvalitní péčí a vzděláváním. Šťastné a spokojené děti o které pečuje personál, který považuje své působení na škole

za posláním. Wellbeing – dostatek volného pohybu, kvalitní strava, relaxace – relaxační zóny – rozšiřování.

- Zvyšovat kvalitu vzdělávání přizpůsobováním se požadavkům a potřebám doby v oblasti digitální gramotnosti. Nakoupením digitálních technologií. Třídy pracují doposud s tablety a s interaktivní tabulí. Pomůcky rozšířit například o robotické včely. Rozšíření diagnostiky dětí o nástroje posouzení školní zralosti dětí - iShophi, doposud používána diagnostika v aplikaci Správa MŠ. Posun ve zpracování portfolií dětí o spolupráci s rodinou, založení portfolií na základě vzdělávacích akcí s Mgr. Ivou Škaloudovou.
- Zřízení jedné třídy s programem Začít spolu, oblast, která bude přínosem ve vzdělávání. Centra aktivit vytvářejí podnětné učební prostředí, které umožňuje dětem učit se prožitkem, činnostmi a v souvislostech. Činnosti v centrech aktivit spojuje téma, kterým se děti aktuálně zabývají. Nyní pouze využíváme prvky programu a plánujeme další vzdělávání, které je potřebné pro kvalifikované vedení třídy s programem Začít spolu. Paní učitelky navštívily Mateřskou školu Vřestoky, kde s programem pracují. Exkurze byla organizována přes Místní akční skupinu Holicko.
- Podpora enviromentální výchovy, využívání školní zahrady, žížaly v akci, ptačí pozorovací stanice, digitální mikroskop, líheň – zrození nového života.
- Podpora čtenářské gramotnosti – pokračovat v projektu Čtení pohádek seniory. Zopakování projektového dopoledne s Gymnáziem Holice.
- Podpora hudebních činností – Sbor v mateřské škole.
- Dbát na dostatečné pohybové aktivity – Projekt Se Sokolem do života, dostatečný pobyt venku, tenisové dopoledne, florbalové dopoledne.
- Prevence nemocí – návštěva solné jeskyně, saunování, otužování.

4.2 Personální oblast

- K dosažení cílů je třeba kvalitní a vzdělaný personál s potřebou dalšího vzdělávání. Vzdělávání v oblasti programu Začít spolu - 40 ti hodinový základní kurz ve spolupráci s Místní akční skupinou Holicko. Vzdělávání v oblasti enviromentální, čtenářské gramotnosti, polytechnice.
- Vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců v oblasti digitálních technologií. Pro transparentnost připravovaných akcí a organizace vzdělávání v mateřské škole, byl poskytnut přístup nepedagogických zaměstnanců do aplikace Správa mateřských škol. Cílem je posílit komunikaci mezi zákonnými zástupci a nepedagogickými zaměstnanci. Příkladem je komunikace se zákonnými zástupci v oblasti stravování.
- Další vzdělávání personálu školní kuchyně v návaznosti na nové pojetí spotřebního koše a podporu zdravého stravování.
- Wellbeing – klima, emocionální oblast – neformální setkávání.

4.3 Ekonomicko – provozní oblast

- Rozšiřování využívání programu a mobilní aplikace Správa mateřských škol, která představuje efektivní nástroj pro řízení mateřské školy (fakturace, objednávky, inventarizaci, správa školní jídelny) a moderní komunikační prostředek se zákonnými

zástupci dětí, kterým pak poskytuje širokou paletu informací o dění ve škole (akce, kroužky, jídelníček, elektronická nástěnka.....) a dále možnost omlouvání dětí, přehled o platbách školného a stravného a možnost on-line komunikace s personálem školy

- Efektivní a hospodárné nakládání s finančními prostředky, zejména v oblasti nákupu spotřebního materiálu, potravin a služeb.
- Maximální využívání dotací z evropských i národních fondů a rozvojových programů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.
- V oblasti školního stravování pořídit do tříd chladicí vitríny na potraviny (ovoce, zelenina...) a umožnit tak dětem celodenní možnost se stravovat.
- Realizace rekonstrukce vnitřních prostor školy (rozvody elektroinstalace, vody, kanalizace). Instalace rekuperačních jednotek.

4.4 Organizace řízení

- Naplňování a dosažení stanovených cílů odpovědnosti ředitele školy za všechny oblasti s možnostmi delegování na odpovědné zaměstnance.
- Naplňování Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a společné připomínkování Školního vzdělávacího programu, závěrů hospitací a vzájemných hospitací učitelů.
- Podpora a realizace plánovaných akcí. Přijímat návrhy a podněty jak od pedagogických pracovníků, tak i nepedagogických pracovníků školy.
- Při přijímání dětí do mateřské školy ve spolupráci s administrátorem programu Správa mateřských škol maximálně využívat inovativního elektronického zápisu v návaznosti na elektronickou matriku.
- V pracovněprávní oblasti, poskytovat zaměstnancům informace o změnách a novinkách prostřednictvím aplikace Správa mateřské školy, intranetu, pedagogických a provozních porad.
- V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci spolupracovat a částečně delegovat kompetence na externího odborného pracovníka a pedagogického pracovníka školy (např. zajištění vybavení lékárniček).
- V oblasti externí spolupráce, na základě podnětů zaměstnanců školy prohlubovat spolupráci se základními, mateřskými školami a dalšími organizacemi. Průběh a realizaci delegovat na konkrétní zaměstnance. Rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci (společné akce pro rodiče a děti).

5. ZÁVĚR:

Mateřská škola má předpoklady být perspektivní a moderní školou, která je schopna naplňovat požadavky současnému trendu vzdělávání. Proč mám zájem nadále působit na škole ve funkci ředitelky? Chtěla bych se nadále s celým kolektivem podílet na dobrém jménu školy v oblasti předškolního vzdělávání v Holicích a posilovat úroveň vzdělávání s cílem kvalitní přípravy dítěte na vstup do základní školy, kdy sebevědomé, socializované dítě se těší na novou etapu vzdělávání a doprovází ho vzpomínky z šťastně prožitého období v mateřské škole.

Bc. Lenka Chotěnovská

V Holicích 7.4.2025

